Rozkład materiału

na podstawie podręcznika **Descubre A1.1** wydawnictwa **Draco**

Zakres podstawowy, etap kształcenia IV.0.

Numer dopuszczenia MEN

Poniższy plan rozkład materiału został opracowany na 60 godzin lekcyjnych. Liczba godzin przeznaczonych   
na jeden temat może ulec zmianie w zależności od potrzeb nauczyciela, zdolności i zainteresowań uczniów oraz liczby godzin lekcyjnych pozostających do dyspozycji.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Liczba godzin** | **Komunikacja** | **Leksyka** | **Gramatyka** | **Kultura** |
| **Módulo 1** | **Lección 1** | 4 | Powitania  Pożegnania  Przedstawianie się  Przedstawianie innych  Reakcje na prezentacje  Pytanie o dane osobowe  Określanie narodowości  Wskazywanie pochodzenia  Wskazywanie ciałem na problemy z komunikacją | Kraje  Przymiotniki wskazujące narodowości  Alfabet  Dźwięki języka hiszpańskiego | Czas teraźniejszy *Presente de Indicativo*: *llamarse*, *ser*  Użycie 3 os. l. poj. czasownika *estar* do powitań  Zaimki osobowe  Zaimki wskazujące: *este/a/os/as*  Rodzaj i liczba przymiotników wskazujących narodowości  Rodzajnik określony w liczbie pojedynczej: *el/la*  Zaimek dzierżawczy przymiotny: *mi*  Zaimki pytajne: *cómo, qué tal, quién, de dónde, de qué país*  Przyimek: *de*  Wyrażenia wskazujące na problemy z komunikacją | Kraje hiszpańskojęzyczne  Miasta hiszpańskojęzyczne  Imiona i nazwiska hiszpańskie  Fomry osobowe *tú/usted* |
| **Lección 2** | 4 | Pytanie i podawanie danych osobowych: wiek, zawód, miejsce pracy, numer telefonu | Wiek  Zawody  Miejsca pracy  Liczebniki 1-100  Działania matematyczne | Czas teraźniejszy *Presente de Indicativo*: czasowniki regularne I koniugacja  Czas teraźniejszy *Presente de Indicativo*: czasowniki nieregularne *tener, querer*  Rodzaj i liczba rzeczownika  Rodzajnik nieokreślony: *un, una, unos, unas*  Zaimki pytajne: *cuánto/s, qué, a qué, dónde, cuál*  Przyimki: *a, en* | Znane osoby hiszpańskojęzyczne  Hiszpańska talia kart |
| **Lección 3** | 4 | Opisywanie wyglądu zewnętrznego i charakteru osób  Wskazywanie relacji rodzinnych  Wyrażanie posiadania | Wygląd zewnętrzny  Charakter  Kolory (1)  Rodzina  Stan cywilny | Użycie i porównanie czasowników: *tener, ser* i *estar*  Rodzaj i liczba przymiotników opisujących cechy  Uzgodnienie przymiotnika z rzeczownikiem pod względem liczby i rodzaju (1)  Rodzajniki określone: *el/la/los/las*  Zaimki dzierżawcze przymiotne  Przyimek: *de*  Przysłówki: *también, tampoco, además*  Przysłówki i wyrażenia przysłówkowe: *muy, un poco, no … muy, mucho* | Modele rodzin  w Hiszpanii  i w Ameryce Hiszpańskojęzycznej  Mieszkanie  z rodzicami  w Hiszpanii  Komiksy hiszpańskie  Serial hiszpański |
| **Revisión** | 2 | Powtórzenie materiału leksykalno – gramatycznego z modułu I.  Gra edukacyjna “*Congreso internacional*”. | | | |
| **Examen** | 1 | Sprawdzian wiadomości z modułu I. | | | |
| **Módulo 2** | **Lección 4** | 4 | Pytanie i udzielanie informacji na temat przedmiotów i czynności  Wyrażanie bytu (1)  Wyrażanie ilości  Wyrażanie prośby  i pożyczanie przedmiotów | Przedmioty klasowe  i przybory szkolne  Czynności  na lekcji  Pomieszczenia  w szkole  Przedmioty szkolne  Kolory (2)  Dni tygodnia | Czas teraźniejszy *Presente de Indicativo*: czasowniki regularne I, II i III koniugacja  Czas teraźniejszy *Presente de Indicativo*: czasowniki nieregularne *hacer, haber*  Rodzajniki nieokreślone: *un, una, unos, unas*  Przysłówek: *mucho/a/os/as*  Zaimki pytajne: *cuánto/o/as/os* + rzeczownik,  *qué* + | Szkoła w Hiszpanii  i w Polsce  Oceny szkolne  Flagi |
| **Lección 5** | 4 | Wyrażanie bytu (2)  Usytuowanie w przestrzeni  Opisywanie mieszkań i domów  Opisywanie przedmiotów  i miejsc | Rodzaje domów  i mieszkań  Pomieszczenia  Meble  i wyposażenie domu  Przymiotniki opisujące przedmioty | Użycie i porównanie czasowników: *estar, haber* i *tener*  Użycie i porównanie czasowników: *ser* i *estar*  Rodzajniki określone i nieokreślone  Rodzajniki ściągnięte: *al, del*  Uzgodnienie przymiotnika z rzeczownikiem pod względem liczby i rodzaju (2)  Zaimki pytajne: *dónde, qué*  Przyimki i wyrażenia przyimkowe miejsca (1) | Domy w Hiszpanii  i w Polsce |
| **Lección 6** | 4 | Opisywanie dzielnic i miast  Lokalizowanie miejsc  Przyciąganie czyjejś uwagi  Pytanie i udzielanie informacji o drogę do jakiegoś miejsca  Organizowanie wypowiedzi (1) | Miasto  Miejsca i usługi  Budynki handlowe  Liczebniki porządkowe 1-10 | Użycie i porównanie czasowników: *ser, estar* i *haber*  Czas teraźniejszy *Presente de Indicativo*: czasowniki wskazujące na ruch regularne *llegar, cruzar* i *girar*  Czas teraźniejszy *Presente de Indicativo*: czasowniki wskazujące na ruch nieregularne *ir, salir, seguir* i *coger*  Przyimki i wyrażenia przyimkowe miejsca (2)  Przysłówki: *muy, bastante, un poco, poco, muy poco*  Przysłówki: *mucho/a/s, algún/o/a/s, bastante/s, poco/a/s*  Wyrażenia porządkujące wypowiedź: *primero, luego, después, al final* (1) | Miasta hiszpańskojęzyczne: *Ciudad de México, Ávila, Salamanca*  Dzielnice hiszpańskojęzyczne: *el Albaicín de Granada, La Boca de Buenos Aires, el Barrio Gótico de Barcelona*  Budynki specyficzne dla Hiszpanii i Polski: *quiosco* i *estanco*  Formy osobowe: *tú/usted* (2) |
| **Revisión** | 2 | Powtórzenie materiału leksyklano – gramatycznego z modułu II.  Ćwiczenia na rozumienie tekstu czytanego. | | | |
| **Examen** | 1 | Sprawdzian wiadomości z modułu II. | | | |
| **Módulo 3** | **Lección 7** | 4 | Mówienie o czynnościach dnia codziennego  Pytanie o godzinę  Opisywanie harmonogramu dnia  Wyrażanie częstotliwości  Organizowanie wypowiedzi (2) | Godziny  Pory dnia  Dni tygodnia (2)  Czynności dnia codziennego  Czas wolny  i rozrywka (1) | Czas teraźniejszy czasowników zwrotnych  Odmiana czasowników nieregularnych (oboczności: e/ie, o/ue, u/ue, e/i) w czasie teraźniejszym *Presente de Indicativo*  Odmiana czasownika nieregularnego *ver* w czasie teraźniejszym *Presente de Indicativo*  Przysłówki i wyrażenia częstotliwości  Użycie rodzajnika określonego (godziny, pory dnia  i dni tygodnia)  Przyimki: *a, en, de, por, desde, hasta, sobre, entre*  Wyrażenia porządkujące wypowiedź: *primero, después, luego, al final* (2) | Pory dnia  w Hiszpanii  i w krajach hiszpańskojęzycznych  Harmonogram dnia w Hiszpanii  i w Polsce |
| **Lección 8** | 4 | Opisywanie pogody  Określanie daty  Wyrażanie swoich upodobań (1) | Pogoda  Daty  Miesiące  Pory roku  Główne kierunki geograficzne  Czas wolny i rozrywka (2) | Użycie czasowników *ser* i *estar* oraz różnice między nimi  Użycie bezosobowe czasowników *hacer* i *haber*  Użycie czasownika *gustar* (w odniesieniu do 1 i 3 osoby liczby pojedynczej) | Typy klimatu w krajach hiszpańskojęzycznych  Urodziny  Harmonogram pracy w Hiszpanii |
| **Lección 9** | 4 | Opisywanie czasu wolnego  Mówienie  o zainteresowaniach  i zdolnościach  Wyrażanie swoich upodobań (2)  Mówienie o takich samych i odmiennych upodobaniach  Proponowanie  Reagowanie na propozycje: przyjmowanie i odrzucanie propozycji  Pytanie o opinię  Wyrażanie opinii  Ocenianie | Czas wolny  i rozrywka (3)  Sport  Gry planszowe | Odmiana i użycie czasowników *gustar, encantar, odiar*  Odmiana czasowników nieregularnych: *preferir, querer, poder, saber* w czasie teraźniejszym *Presente de Indicativo*  Zaimki osobowe dopełnienia dalszego  Przymiotniki opisujące cechy  Stosowanie struktur: *sí, no, también, tampoco*  Struktury wyrażające propozycje: *y sí, por qué no*  Struktury używane do wyrażania opinii lub oceniania: *ser* + przymiotnik, *estar + bien/mal*, *me parece* + przymiotnik/przysłówek | Formy spędzania czasu wolnego  w Hiszpanii  Sporty popularne  w krajach hiszpańskojęzycznych  Hiszpańskie gry planszowe: *El juego de la oca*  Oferta kulturalna  w Madrycie |
| **Revisión** | 2 | Powtórzenie materiału leksykalno – gramatycznego z modułu III.  Hiszpańska gra planszowa “*El juego de la oca*”. | | | |
| **Examen** | 1 | Sprawdzian wiadomości z modułu III. | | | |
| **Módulo 4** | **Lección 10** | 4 | Opis fizyczny i części ciała  Opowiadanie o zwyczajach i stylu życia  Dawanie rad i wskazówek  Wyrażanie opinii  Ocenianie  Organizowanie wypowiedzi (3) | Części ciała  Przymiotniki opisujące wygląd  Styl życia  Aktywność fizyczna  Czasowniki ruchu | Peryfrazy wyrażające konieczność powinność: *deber, tener que, hay que* + bezokolicznik (1)  Struktury używanie do wyrażania opinii i oceniania: *creo que es…, me parece que es…* + przymiotnik + bezokolicznik  Różnice pomiędzy *ser* i *estar*: *es bueno/malo, está bien/mal*  Czasownik nieregularny *decir* w czasie teraźniejszym *Presente de Indicativo*  Zaimki, przymiotniki i przysłówki pytajne  Wyrażenia porządkujące wypowiedź (*y/e, o/u, pero, sin embargo, aunque, además, porque, por eso, si*) | *Siesta*: zdrowy zwyczaj  *Las Meninas* według hiszpańskich malarzy |
| **Lección 11** | 4 | Odgrywanie roli podczas wizyty u lekarza  Pytanie o zdrowie  Opisywanie stanu zdrowia  Udzielanie wskazówek  i proszenie o radę | Choroby  Symptomy  Odczucia fizyczne  Środki lecznicze i leki | Odmiana i użycie czasownika *doler*  Użycie czasownika *estar* (opis stanu zdrowia)  Użycie czasownika *tener* (opis objawów choroby  i odczuć)  *Imperativo Afirmativo* - tryb rozkazujący twierdzący (*tú*)  Odmiana czasowników zwrotnych w trybie rozkazującym (położenie zaimka)  Zaimki osobowe dopełnienia dalszego (pozycja przed czasownikiem)  Pierwszy okres warunkowy: *Si + presente de indicativo, presente de indicativo/ imperativo*  Peryfrazy wyrażające konieczność powinność: *deber, tener que, hay que* + bezokolicznik (2)  Przyimek *para* (+rzeczownik/bezokolicznik) | Hiszpańska Służba Zdrowia  Tradycyjne  i alternatywne metody leczenia |
| **Lección 12** | 4 | Mówienie o zwyczajach  w czasie teraźniejszym  Ocenianie i opisywanie produktów  Wyrażanie swoich upodobań i preferencji  Dawanie rad i wskazówek | Żywienie i styl życia  Żywność  Sklepy  z żywnością | Użycie czasownika *soler*  Zaimki osobowe dopełnienia bliższego  Użycie powtórzeniowe zaimków osobowych dopełnienia bliższego  Użycie rodzajnika *el* z rzeczownikami rodzaju żeńskiego zaczynających się na *a-/ha-* nieakcentowane  Peryfrazy wyrażające konieczność powinność: *deber, tener que, hay que* + bezokolicznik (3) | Dieta śródziemnomorska  a dieta polska  Żywność wywodząca się z Ameryki Łacińskiej i z innych części świata  Hiszpańskie zagadki |
| **Revisión** | 2 | Powtórzenie materiału leksykalno – gramatycznego z modułu IV.  Praca z piosenką. | | | |
| **Examen** | 1 | Sprawdzian wiadomości z modułu IV. | | | |